



"Investing in Africa's Future"

COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES THEOLOGY HUMANITIES AND
EDUCATION

DEPARTMENT OF HUMANITIES

HFS 301 FRENCH LANGUAGE IV

END OF FIRST SEMESTER EXAMINATIONS

NOVEMBER 2017

LECTURER: M.C. KAYEMBE

DURATION: 3 HRS

INSTRUCTIONS

Answer ALL questions on this question paper in French.

Write full sentences and not one word answer.

The marks allocated to **each** question are shown at the end of the question.

Credit will be awarded for logical, systematic and neat presentations.

Section A. Compréhension du Texte : (10 points).

FUITE

Un nuage de poussière s'éleva, puis retomba. Jean attendit que la voiture eût disparu au dernier tournant, et revint dans le jardin. Il se déchaussa, prit un arrosoir et commença d'arroser les plantes de chicorée qu'il avait repiqués la veille. M. le Curé Calou, sans lui adresser la parole, alla à l'église pour son adoration. Lorsqu'il rentra, Jean était déjà couché, et lui cria : « bonne nuit », à travers la porte, d'une voix déjà ensommeillée. Avant de se coucher, le curé redescendit pour s'assurer qu'il avait mis la barre à l'entrée. Puis s'étant mis à genoux, contre le lit, il pria plus longtemps que les autres soirs...

M. Calou crut d'abord que c'était le vent qui l'avait réveillé : en effet, il soufflait violemment, bien que la nuit fût pure et que la lune éclairât le plancher. Un contrevent battait quelque part. S'étant penché à la fenêtre, le curé reconnut que c'était un volet de la chambre au-dessus de la sienne, et où couchait Jean. L'espagnolette avait sans doute dû se décrocher. Il enfila sa soutane, gagna l'étage du grenier et ouvrit, le plus doucement qu'il pût, la porte. Un violent appel d'air renversa sur la table un vase plein de bruyères que la servante avait cueillies. L'abbé vit au premier coup d'œil que le lit était vide. Après quelques secondes, il reprit sa respiration, descendit au rez-de chaussée et vérifia la porte dont la barre n'avait pas été enlevée. C'était donc par la fenêtre que le fou avait dû s'enfuir. Le curé alla reprendre la clé sous son traversin, et sortit. Il alla d'abord à la remise où étaient garées les deux bicyclettes dont l'une avait été louée à Vallandraud pour son pensionnaire, mais il n'y trouva que la sienne ; le drôle avait pris l'autre...

(Fr. Mauriac) Au grès de vagues p. 54

Questions sur le texte :

1. « Il commença d'arroser les plantes de chicorée qu'il avait repiqués la veille. » (2 points).
 - a. Il y a combien de verbes conjugués dans cette phrase
 - b. A quel temps sont-ils conjugués ?
2. Expliquer ces expressions: (2 points).
 - a. « un nuage de poussière s'éleva, puis retomba »
 - b. d'une voix déjà ensommeillée
3. Résumé le texte en plus ou moins 6 phrases. (6 points).

Section B. Exploitation Grammaticale (50 points)

A. Conjuguez les verbes ci-après au temps indiqué et déterminez leurs valeurs. (10 points)

1. L'habit ne (faire : présent) pas le moine
2. Tous les dimanches nous (visiter : imparfait) Old Mutare au moins deux fois.
3. Il est indispensable d'être prêt car le train (décoller : futur proche) bientôt.
4. Ce matin là, François (se lever : Passé Simple) à 6 h. Il (prendre : Passé Simple) un rapide petit déjeuner et (sortir : Passé Simple).
5. En attendant Ulysse, Penelope (faire : Passé simple) et (refaire : Passe simple) sa toile de nombreuses fois.
6. Ah ! vous êtes là ! je vous (croire : imparfait) en vacances.
7. Ils (acheter : Passé composé) une grande maison : ils ont encore beaucoup de travaux à y faire.

B. Remplacez les ... par : - du ; - de la ; - de l' ; - des ; -de ; - d' (15 points).

1. Vous buvez trop.....eau.
2. Beaucoupélèves s'amuse(n)t en classe.
3. Vous avez.....encre sur votre chemise.
4. Nous avons commis encore bien..... fautes dans notre dictée.
5. Comment est-il possible de commettretelles fautes ?
6. Il vous faut.....repos, beaucouprepos.
7. Un peu.....pluie ferait.....bien, il fait tellement sec.
8.progrès ont été réalisés.
9. Nos poules pondent pas mal.....œufs.
10. Ces arbres donnent beaucoupombre.
11. Pour avoirbonnes récoltes. Il faut beaucoupeau et soleil.

C. Mettez à l'indicatif imparfait les verbes entre (). (10 points).

1. Tout le long de la côte (être aligné) de nombreux villages de pêcheurs.
2. Dans l'un de ces villages (habiter) deux amis inséparables.
3. Depuis trois jours, la brousse (retentir) de rugissements.
4. De grosses mouches (bourdonner) autour des flancs de l'animal.
5. L'enfant, couché auprès de sa mère, (gémir) sans arrêt.
6. Les enfants (être chargé) de garder les bœufs au pâturage.
7. Chaque jour, l'hyène (se promener) dans la brousse, sous le chaud soleil d'Afrique.
8. Mes fils (posséder) un troupeau de bœufs.
9. Parmi les hôtes de la montagne (vivre) une lionne et son petit.
10. Dans le lointain (monter) les lourdes fumées des feux de brousse.

D. Mettez les phrases suivantes au passé composé. Accordez les participes passés s'il y a lieu. (15 points)

1. Tu te trompes, mon cher ami.
2. Elle vient te chercher.
3. Je veux l'accompagner
4. Je te recommande de rester là.
5. Je ne sais rien de ce qui se passe.
6. Qui te permet de parler ?
- 7.

L'enfant mange sans appétit. 8. J'ai tort, mais je le confesse. 9. Je t'avoue que j'ai bien peur. 10. J'habite ici. 11. Je te propose de réserver ton avis pour plus tard. 12. Renonces-tu à ce projet ?

Section C. Expression Ecrite (40 points).

1. Confrontez vos expériences et vos méthodes d'apprentissage aux difficultés que l'on rencontre dans l'apprentissage d'une langue étrangère. **(20 points).**
2. Commentez sur les différents programmes entrepris par le Ministère de l'Education de votre pays, pour promouvoir l'augmentation du taux d'alphabétisation des femmes dans différents coins du pays et différentes communautés ? **(20 points).**
3. 'De nos jours, la technologie est un appât pour le développement ; mais cependant si elle est mal utilisée, elle contribue à la destruction du monde.' élaborez brièvement les avantages et les désavantages de la technologie dans cette époque contemporaine. **(20 points).**
4. « Le SIDA jusqu'à nos jours, demeure un fléau qui extermine le monde. Aujourd'hui, le mieux serait de trouver les voies et moyens pour sensibiliser le monde à accepter de vivre positivement vis-à-vis de ce fléau et à encourager le changement de comportements vis-à-vis des Sidéens. » certains pensent qu'encourager les pratiques de circoncision, serait l'un des moyen pour lutter contre ce fléau. Quelles sont vos réactions à ces suggestions ? **(20 points).**
5. En Afrique traditionnelle, l'éducation de la jeune fille est toujours marginalisée au profit de celle du jeune garçon. Si un jour vous seriez nommé Ministre de l'éducation dans votre pays. Que feriez-vous pour lutter contre cette discrimination et donner la chance égale à la jeune fille qu'au jeune garçon d'accéder à l'éducation ? **(20 points).**

B O N N E C H A N C E