



*"Investing in Africa's Future"*

**COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES THEOLOGY  
HUMANITIES AND EDUCATION**

**HFS205 FRENCH CULTURE AND CIVILIZATION II**

**AY2016/2017 END OF 2nd SEMESTER EXAMINATIONS (Alternative 1)**

**MAY 2017**

**LECTURER: DR A. KASONDE**

**DURATION: THREE (3) HOURS**

---

***INSTRUCTIONS***

This written examination is made up of three (3) sections, namely Section A (Short Answers), Section B (Written Comprehension) and Section C (Essay Writing). You must answer all sections.

**SECTION A:**        Cette section comprend douze (12) questions. Répondez à dix (10) questions de votre choix. (50 points).

- 1) Identifiez cinq exemples de la « civilisation », à part la civilisation française.
- 2) Tracez la ligne de démarcation entre une « association » et un « syndicat » dans le contexte français.
- 3) Expliquez la différence entre les « territoires d'outremer » et les « départements d'outremer » et la France métropolitaine.
- 4) Identifiez cinq pays francophones hors d'Afrique.
- 5) Qu'est-ce que « l'Académie Française »?
- 6) Identifiez cinq grandes villes françaises.
- 7) Expliquez le rôle des musées et des galeries dans la culture française.
- 8) Décrivez la structure de la Sécurité sociale en France.
- 9) Expliquez les conséquences de la « Révolution Française ».
- 10) Certains pays désirent leur adhésion à l'Union Européenne dans un proche avenir mais dans certains cas comme celui de la Turquie, cette question reste difficile. Pourquoi ?
- 11) Expliquez la réticence de certains pays membres de l'Union Européenne par rapport à la zone de monnaie unique.
- 12) Sur le plan économique, expliquez la signification de l'expression « la France a rattrapé son retard ».

## SECTION B : Répondez aux questions basées sur le texte suivant (50 points)

### TEXTE :

Dans l'enquête Pisa 2012, la France, classée à la 25<sup>e</sup> place sur 65, reste une des championnes de l'injustice sociale. L'analyse de Eric Charbonnier, expert de l'OCDE.

Qu'apprend-on sur l'équité du système scolaire en France ?

- La situation était très mauvaise en 2009, elle le reste en 2012. En maths, le domaine sur lequel l'enquête de 2012 met l'accent, la France compte 13% de très bons élèves (avec des scores au-dessus des niveaux 5 et 6), ce qui la place dans la moyenne des pays de l'OCDE. Mais la situation se dégrade pour les élèves en difficulté (avec des scores en dessous du niveau 2) dont la proportion est passée de 17 à 23% entre 2003 et 2012, ce qui met la France dans la moyenne de l'OCDE. Les écarts se creusent aussi pour la maîtrise de l'écrit : la France stagne, tenue par son élite. Elle réalise le même score qu'en 2000, mais les extrêmes se renforcent. La proportion des très bons élèves a gagné 4 points, tout comme celle des élèves en difficulté.

Or, ces élèves en difficulté proviennent en grande partie des milieux modestes, puisque la France est, dans l'enquête Pisa, le pays où les inégalités socio-économiques ont le plus d'impact sur la réussite scolaire (plus encore que la Bulgarie, le Chili ou le Pérou...). Pouvons-nous nous inspirer d'expériences étrangères réussies ?

- D'autres pays se sont attelés avec succès à réduire leurs inégalités scolaires. L'Allemagne, par exemple. Ses progrès, déjà sensibles en 2009, se confirment en 2012. Ce redressement tient à une meilleure formation des professeurs – un point commun à tous les pays où l'équité scolaire est forte. Celle-ci est devenue plus sélective, plus axée sur le traitement de la difficulté scolaire. Les jeunes enseignants sont plus accompagnés. La journée scolaire a également été rallongée, ce qui permet de garder les enfants à l'école l'après-midi pour offrir du soutien à ceux qui en ont besoin. Enfin, l'apprentissage de la langue allemande a été renforcé dès l'école maternelle, en particulier pour les enfants issus des couches populaires. Shanghai, le Portugal ou le Brésil, classés respectivement 1<sup>er</sup> (613 points), 31<sup>e</sup> (487 points) et 58<sup>e</sup> (391 points) dans Pisa 2012 pour les performances en mathématiques, sont aussi parvenu à resserrer les écarts de niveau entre les élèves. Une des raisons de leur succès est d'avoir attiré les professeurs expérimentés dans les zones rurales ou déshéritées.

Tous ces exemples illustrent l'observation qu'en éducation, la qualité rime avec l'équité sociale. Un système scolaire est d'autant plus performant qu'il est moins injuste socialement. Il faut centrer les programmes scolaires sur l'acquisition des fondamentaux.

SOURCE: <http://tempsreel.nouvelobs.com/education/20131202.OBS7859/pisa-2012-a-l-ecole-des-inegalites-sociales-francaises.html>, accessed 2017 FEB 5

### Questions

- 1) Situez les performances de la France en mathématiques par rapport aux autres pays de l'OECD, selon l'enquête Pisa.
- 2) Dans la phrase « ces élèves en difficulté proviennent en grande partie des milieux modestes », expliquez la signification de l'expression «des milieux modestes».
- 3) Décrivez les interventions qui ont permis l'Allemagne à réduire leurs inégalités scolaires.
- 4) Quel a été l'effet sur les performances en mathématiques d'avoir attiré les professeurs expérimentés dans les zones rurales des pays comme la Chine, le Portugal et le Brésil ?
- 5) Est-ce que la constatation « Un système scolaire est d'autant plus performant qu'il est moins injuste socialement. » est généralisable ?

**SECTION C :** Rédigez deux essais de trois à quatre pages sur deux sujets de votre choix (50 points)

- 1) Décrivez le fonctionnement de l'Union Européenne depuis le Traité de Lisbonne en 2009.
- 2) Décrivez les relations internationales entre la France et l'Afrique
- 3) Décrivez la carte de la langue française dans le monde.

**FIN/ THE END!**